

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес  
(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от 20.08.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБУДО «Центр дополнительного  
образования детей» пгт. Нижний Одес  
от 20.08.2025 № 97 од  
директор\_\_\_\_\_ С.Ю. Поливанова

**Образовательная программа  
Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования «Центр  
дополнительного образования детей» пгт.  
Нижний Одес на 2025-2026 учебный год**

**2025 г.  
пгт. Нижний Одес**

**Содержание**

Введение	с. 3
I. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы	с. 4
II. Общие сведения об организации	с. 6
III. Организация образовательной деятельности	с. 7
IV. Содержание дополнительного образования	с. 14
V. Результаты реализации образовательной программы	с. 20
VI. Формы контроля и учёта достижение учащихся	с. 20
VII. Ресурсное обеспечение образовательного процесса	с. 22

**Приложение**

- 1.Учебный план на 2025-2026 учебный год
- 2.Годовой календарный учебный график
- 3.Аннотация к программам
- 4.Учебно-методическое, техническое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ
- 5.Программа воспитания

## **Введение.**

Настоящая образовательная программа является программой муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес (далее Центр)- основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в Центре.

Основные категории населения, для которых предназначена образовательная программа:

*-обучающиеся.* Образовательная программа Центра предназначена удовлетворять потребности в получении качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Центром; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

*-родители обучающихся.* Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Центром, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. В настоящей образовательной программе излагается основное содержание образования в Центре и гарантии его качества (соответствие федеральным и региональным требованиям). Родители и выпускники могут вникнуть в содержание образования с целью выбора образовательных услуг в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.

*-педагогический коллектив,* для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов.

*-муниципальные органы управления образования,* для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации Центром муниципальных услуг.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

*Во-первых:* регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в Центре, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать.

*Во-вторых:* определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план Центра.

## **I. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы**

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.)
- Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес.
- Локальные акты Центра.

### **Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

<b>Учредительные документы ОО</b>	
-Документ о создании ОО	Постановление Главы администрации г. Сосногорска от 06.08.1998 г. №784 «Об учреждениях дополнительного образования»
- Устав организации (дата регистрации, ОГРН)	03.02.2021 г. ОГРН 1021100949286
-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 11 № 002058511
-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 11 № 002058511 ИНН 1108011419
-Свидетельство о замл.пользовании	11-11-19/004/2009-836 17.06.2009 г.

-Акт о приемке собственности в оперативное управление	Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления 12.09.2015 г.
-Учредитель	Муниципальное образование муниципального района «Сосноворск», полномочия которого переданы Управлению образования администрации муниципального района «Сосноворск»
-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 11Л01 № 0001382 Регистрационный № 1021100949286 Дата выдачи 08.10.2015 г. Срок действия-бессрочно
-Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ 11.96.05.000.М.000014.03.15 от 24.03.2015 г.
-Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	№ 1371 от 02.03.2012 г.
<b>Локальные нормативные акты ОО</b>	
-Программа развития ОО	Программа развития на 2021-2025г.г. Приказ № 23 от 05.02.2021 г.
-Образовательная программа ОО	Образовательная программа МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес Приказ № 97 от 20.08.2025 г.
-Годовой календарный учебный график	Приказ № 97 от 20.08.2025 г..
-План работы ОО	План работы МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес на 2025-2026 учебный год Приказ № 97 от 20.08.2025 г.
-Учебный план	Учебный план регламентирует образовательный процесс МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Приказ № 97 от 20.08.2025 г.
-Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО	-Правила приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам -Положение о режиме занятий обучающихся -Правила внутреннего трудового распорядка -Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся -Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся -Положение об общем собрании трудового коллектива -Положение о родительском совете -Положение о педагогическом совете -Положение о формах получения образования и формах обучения по дополнительным образовательным программам -Кодекс профессиональной этики педагогических работников

	-Положение о внутренней системе оценки качества образования -Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений -Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ -Положение о сетевой форме реализации образовательных программ -Положение о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся -Положение об обучении по индивидуальному учебному плану
Дополнительные общеразвивающие программы	54 дополнительные общеразвивающие программы утверждены директором МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.
Расписание занятий	Обеспечивает эффективность реализации образовательных программ. Составляется по представлению педагогов с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей.

МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляет свою деятельность в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Коми в области образования, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Коми, администрации МР «Сосногорск», распорядительными актами Управления образования администрации МР «Сосногорск», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом и др.

## **II. Общие сведения об организации**

**Полное наименование в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес

**Сокращенное наименование:** МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

**Организационно-правовая форма:** некоммерческая организация - муниципальное бюджетное учреждение.

**Тип:** организация дополнительного образования.

**Юридический адрес Центра:** 169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, улица Северная д. 4а

Центр осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

- 169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, улица Северная д. 4а.
- 169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, ул. Северная, д. 8.
- 169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, ул. Пионерская, д. 3а

**Учредитель:** Муниципальное образование муниципального района «Сосногорск», полномочия которого переданы Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск»

**Телефон/факс: 8(82149) 22981**

**E-mail-[cdopobraz\\_odes@edu.rkomi.ru](mailto:cdopobraz_odes@edu.rkomi.ru)**

**Адрес сайта:<http://cdod-odes.nubex.ru/>**

### **III.Организация образовательной деятельности**

Образовательная программа Центра разработана с учетом социального заказа родителей и учащихся на оказание государственных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Центр создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся, функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, определенными законодательством Российской Федерации в области образования. В здании Центра организована пропускная система, осуществляется дежурство администрации по Центру по отдельному графику.

Предметом деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес являются формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Основной целью деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направлений: техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная; художественная; социально-гуманитарная; туристско-краеведческая.

Основными направлениями деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес являются:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики Центра, а именно это - свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности Центра, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Основной целью деятельности Центра является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, становление творческой индивидуальности, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии.

На данном этапе развития Центра структурная модель образовательного процесса складывается из четырех образовательных ступеней: система поэтапного обучения и развития детей, основанная на принципах возрастной преемственности и непрерывности, суть которой заключается в том, что каждый ребенок может пройти индивидуальный маршрут, удовлетворяя личные запросы, возможности и способности.

### **1 ступень - подготовительная (творческое развитие дошкольников)**

задачи:

- Выявление и развитие способностей, склонностей и интересов детей;
- Создание условий для пробуждения творческих способностей каждого ребенка;
- Развитие позитивной мотивации, потребности в познании мира и ценностей культуры;
- Подготовка к усвоению стандартов общего образования и дальнейшему обучению в системе дополнительного образования.

### **2 ступень - ориентирующая (группы 1-го года обучения)**

задачи:

- Создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретенного в конкретной деятельности на другие виды деятельности;

- Усвоение ребенком универсальных алгоритмов творчества;
- Развитие творческих свойств личности;

*Результат обучения* – выбор дальнейшего направления творческой деятельности в рамках непрерывного образовательного процесса в ЦДОД.

### **3 ступень - самоопределение (группы 2-го и 3-го года обучения)**

задачи:

- Выявление и развитие специальных способностей детей;
- Разработка программ личностного развития;
- Создание условий для освоения основ профессиональной деятельности

*Результат обучения* - окончательный выбор ребенком вида деятельности, самоопределение, развитие первоначальных, профессиональных навыков.

### **4 ступень - допрофессиональное обучение (4-го – 6-го года обучения)**

задачи:

- Создание условий для усвоения учащимися основ специализации и программ индивидуального развития.

*Результат обучения* – самоопределение, выбор будущей профессии.

Данная система открыта и гибка: каждый предыдущий этап подчинен последующему, обеспечивая, таким образом, фундамент восхождения обучающегося по ступеням познания мира и самостоятельного поиска.

Подобная организационная система и личностная направленность призваны содействовать самореализации ребенка, развитию его индивидуальности, созданию таких условий, которые обеспечат ему ситуацию успеха, вне зависимости от его способностей.

Основой обучения и воспитания обучающихся Центра является личностно-ориентированная педагогика, основная цель которой интеллектуальное и нравственное развитие личности и формирование его творческого мышления.

Педагогическим коллективом накоплен опыт ведения развивающего обучения. Активно используются в учебном процессе игровые технологии, технология проблемного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого, дифференцированного обучения, проектно-исследовательская деятельность.

В практику работы внедрены целевые образовательные маршруты:

- для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- для детей с повышенной познавательной активностью;
- для детей, состоящих на профилактических учетах.

## **Основные цели, задачи на 2025-2026 учебный год**

**Цель:** увеличение охвата дополнительным образованием детей, в том числе по сертифицированным программам дополнительного образования, согласно плану мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми до 80%

**Задачи:**

1. Реализация технологий педагогической деятельности на основе системно - деятельностного подхода.
2. Обновление содержания, технологий дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих интересам и потребностям детей разной возрастной категории и их родителям (законным представителям).
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса на новом уровне, способствующем развитию новых форм, новых видов образовательной и творческой деятельности.
4. Разработка и реализация программ педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.
5. Усиление социально-педагогической функции воспитания через проектирование новых форм и методов работы с детьми социального риска.
6. Совершенствование программно-методического обеспечения по организации обучения одаренных детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
7. Реализация воспитательной программы в соответствии с направлениями деятельности РДДМ «Движение первых».

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

**Задачи:**

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов.
2. Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов.
3. Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной, проектной, опытно-экспериментальной деятельности.
4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и программах.
5. Освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.
6. Совершенствование деятельности по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

### **Продолжительность учебного года.**

- 1.1 Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель;
- 1.2. Учебный год начинается со 1 сентября 2025 года и заканчивается 26 мая 2026 года.

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>	<b>3 и более годы обучения</b>
<b>Начало учебного года</b>	01 сентября	01 сентября	01 сентября
<b>Продолжительность учебного</b>	36 недель	36 недель	36 недель

года			
<b>Продолжительность одного занятия</b>	5-6 лет: 30 мин. 7-18 лет: 40-45 мин.	5-6 лет: 30 мин. 7-18 лет: 40-45 мин.	5-6 лет: 30 мин. 7-18 лет: 40-45 мин.
<b>Перерывы между занятиями</b>	10-20 мин	не менее 10-20 мин	не менее 10-20 мин
<b>Промежуточная аттестация</b>	18 – 23 мая	18 – 23 мая	18 – 23 мая
<b>Окончание учебного года</b>	26 мая	26 мая	26 мая

## 2. Регламент образовательного процесса.

2.1 Учебный год делится на полугодия, и распределение часов осуществляется по неделям в течение учебного года:

	1 полугодие	2 полугодие	учебный год
<b>даты</b>	01.09.24-30.12.25	12.01.26-26.05.26	01.09.25-26.05.26
<b>количество недель</b>	17	19	36

2.2. Количество учебных смен – 1

**1 смена** 11.00 - 20.00

2.3. Учебный год в Центре начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая.

2.4. Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

2.5. Продолжительность учебной недели – 7 дней.

2.6. Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день. После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью 10-20 мин.

2.7. Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

2.9. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

## 3. Режим занятий.

3.1. Режим занятий в течение дня и недели определяется расписанием, утвержденным директором МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

3.2. Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся и составляет:

- для детей дошкольного возраста – 25-30 минут
- для детей младшего школьного возраста – 40-45 мин.
- для детей среднего и старшего возраста –40-45 мин

#### **4. Режим работы учреждения в период школьных каникул и праздничных дней.**

4.1.Центр не работает в праздничные дни: 03.11.25-04.11.2025 г.

31.12.2025 г.-11.01.2026 г.  
23.02.2026  
09.03.2026  
01.05.2026 г.  
11.05.2026 г.

4.2.С 01 июня по 31 августа Центр работает по летнему режиму.

4.3.В данный период реализуются досуговые программы летнего отдыха и занятости детей и подростков, краткосрочные программы дополнительного образования.

#### **5.Промежуточная аттестация обучающихся.**

5.1.Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени –год (этап). Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования и проводится по окончании этапа обучения.

5.2.Результаты промежуточной аттестации фиксируется в протоколе.

Формы проведения аттестации:

- Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросы, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

Документы по окончании курса обучения по дополнительной обще развивающей программе:

- свидетельство выдается лицам, прошедшим полный курс обучения по дополнительной обще развивающей общеобразовательной программе;
- сертификат выдается лицам, прошедшим неполный курс обучения по дополнительной обще развивающей общеобразовательной программе.

В 2025-2026 учебном году образовательный процесс будет реализовываться по 54 дополнительным обще развивающим программам:

Программы художественной направленности-12;

Программы физкультурно-спортивной направленности-5;

Программы естественнонаучной направленности-7;

Программы технической направленности-10;

Программы социально-гуманитарной направленности-17;

Программа туристско-краеведческой направленности-3.

Учебный план рассчитан на 91 творческое объединение (группу) с численным составом учащихся 1460 человек.

#### **IV. Содержание дополнительного образования**

Системообразующим элементом модели дополнительного образования детей в Центре является пакет образовательных программ по 6 направленностям: художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, которые разработаны с учетом Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.

Реализуемые образовательные программы в 2025-2026 учебном году рекомендованы педагогическим советом и утверждены директором Центра.

Структура и содержание программ соответствует методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы).

Общеразвивающие программы основаны на следующих принципах: конкретность, точность, логичность, реалистичность.

#### **Сведения о реализуемых образовательных программах**

##### **Характеристика программ.**

**Программы художественной направленности** ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации. Художественная направленность включает следующие группы программ: вокальное творчество, театральное творчество, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, хореографическое искусство.

-Срок реализации программ: 1-3 года. Возраст обучающихся: 5-17 лет.

**Программы физкультурно-спортивной направленности** ориентированы на вовлечение детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развитие командных, индивидуальных и игровых

видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (волейбол, футбол), спортивные игры, фиджитал-спорт.

-Срок реализации программ: 1-4 года. Возраст обучающихся: 7-18 лет.

**Программы туристско-краеведческой направленности** ориентированы на познание истории как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, фото-, вело- и другие виды туризма, краеведение.

-Срок реализации программ: 1-3 года. Возраст обучающихся: 7-17 лет.

**Программы естественнонаучной направленности** ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской, экспериментальной деятельности учащихся, формируют у обучающихся навыки, связанные с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: опытно-экспериментальная деятельность и изучение за страницами учебников ряда дисциплин: математика, природоведение и др.

-Срок реализации программ: 1-2 года. Возраст обучающихся: 7-15 лет.

**Программы технической направленности** предусматривают расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике и технологии у обучающихся, содействуют формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления. Программы направлены на освоение информационных (компьютерных) технологий, развитие конструктивного мышления средствами робототехники. Срок реализации программ: 1-4 года. Возраст обучающихся: 9-16 лет.

**Программы социально-гуманитарной направленности** ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, способствуют формированию интереса к учебно-исследовательской, проектной деятельности, формированию лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской и волонтерской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у

обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальное развитие, основы социологии, политологии и права, журналистики, основы волонтерской деятельности, самоуправление.

-Срок реализации программ: 1-2 года. Возраст обучающихся: 5-17 лет.

№	Образовательная программа	Вид образовательной программы	Нормативный срок обучения	Возраст учащихся	Форма обучения
<b>Художественная направленность</b>					
1.	«Фабрика игрушек»- работа с тканью. Мягкая игрушка.	Дополнительная общеразвивающая	3	7-10 лет	очная
2.	«Волшебный мир творчества»- художественный труд	Дополнительная общеразвивающая	1	7-12 лет	очная
3.	«Студия творческих идей»- декоративное творчество	Дополнительная общеразвивающая	2	7-11 лет	очная
4.	«Бумажные фантазии»- оригами, бумагопластика	Дополнительная общеразвивающая	2	5-7 лет	очная
5.	«Непоседы»-ритмопластика	Дополнительная общеразвивающая	2	5-10 лет	очная
6.	«Волшебный клубок»- вязание	Дополнительная общеразвивающая	3	7-14 лет	очная
7.	«Мастерская сувениров»	Дополнительная общеразвивающая	1	9-13 лет	очная
8.	«Фантазия»-театральная студия	Дополнительная общеразвивающая	3	7-14 лет	очная
9.	Театр танца «Продвижение»	Дополнительная общеразвивающая	1	7-16 лет	очная
10.	«Креатив»-изобразительная деятельность	Дополнительная общеразвивающая	3	6-13 лет	очная
11.	«Лоскутное шитьё»	Дополнительная общеразвивающая	2	11-15 лет	очная
12.	«Самоделкин»- декоративно-прикладное творчество	Дополнительная общеразвивающая	3	7-11 лет	очная
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>					
13.	«Олимпийский резерв»- лыжные гонки	Дополнительная общеразвивающая	1	9-14 лет	очная
14.	«Кожаный мяч»-мини-футбол	Дополнительная общеразвивающая	3	8-15 лет	очная
15.	«Юниор»-волейбол	Дополнительная общеразвивающая	3	10-18 лет	очная
16.	«Локомотив»-спортивное объединение	Дополнительная общеразвивающая	4	5-18 лет	очная
17.	«Фиджитал-футбол»	Дополнительная общеразвивающая	1	7-12 лет	очная
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>					
18.	«Пилигрим»-спортивный туризм	Дополнительная общеразвивающая	3	10-14 лет	очная
19.	«Парма»-туристическое	Дополнительная	1	7-16 лет	очная

	объединение	общеразвивающая			
20.	«Северная широта»-фототуризм	Дополнительная общеразвивающая	2	11-14 лет	очная
<b>Естественнонаучная направленность</b>					
21.	«Юный натуралист» - экологическое воспитание	Дополнительная общеразвивающая	2	7-11 лет	очная
22.	«Юные исследователи природы»-основы экологии	Дополнительная общеразвивающая	2	7-11 лет	очная
23.	«Зеленая лаборатория»- основы экологии	Дополнительная общеразвивающая	1	10-13 лет	очная
24.	«Отчего и почему?»-опытно-экспериментальная деятельность	Дополнительная общеразвивающая	2	7-9 лет	очная
25.	«Абакус-ментальная арифметика»	Дополнительная общеразвивающая	1	7-10 лет	очная
26.	«Шаг в науку»	Дополнительная общеразвивающая	1	12-17 лет	очная
27.	«Основы экономических знаний»	Дополнительная общеразвивающая	1	16-17 лет	очная
<b>Техническая направленность</b>					
28.	«Пиксель»- основы компьютерной грамотности	Дополнительная общеразвивающая	2	9-11 лет	очная
29.	«Юный техник»-начальное техническое моделирование	Дополнительная общеразвивающая	2	9-14 лет	очная
30.	«Скретчеры. Программирование в среде Scratch»	Дополнительная общеразвивающая	1	9-14 лет	очная
31.	«Цифровое искусство VR»	Дополнительная общеразвивающая	1	11-17 лет	очная
32.	«Бионика для начинающих»	Дополнительная общеразвивающая	1	9-13 лет	очная
33.	«Песочная анимация»- мультипликация	Дополнительная общеразвивающая	2	10-17 лет	очная
34.	«Мир ресурсосбережения»	Дополнительная общеразвивающая	1	12-16 лет	очная
35.	«Стоп-кадр»-современная фотография	Дополнительная общеразвивающая	1	12-17 лет	очная
36.	«Медиа журналистика»	Дополнительная общеразвивающая	1	9-12 лет	очная
37.	«Леготроник»-основы робототехники	Дополнительная общеразвивающая	4	9-14 лет	очная
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>					
38.	«Колесо истории»- проектно-исследовательская деятельность	Дополнительная общеразвивающая	1	14-17 лет	очная
39.	«Открытие»-основы исторических исследований	Дополнительная общеразвивающая	2	14-16 лет	очная
40.	«Мастерская спора»- культура общения	Дополнительная общеразвивающая	2	12-17 лет	очная
41.	«Волонтерское движение»	Дополнительная общеразвивающая	2	10-17 лет	очная
42.	«Познавайка»-развитие интеллектуальных способностей	Дополнительная общеразвивающая	2	5-7 лет	очная
43.	«Юный инспектор	Дополнительная	3	7-13 лет	очная

	дорожного движения»	общеразвивающая			
44.	«Успешный ученик»- преодоление школьной неуспешности	Дополнительная общеразвивающая	1	7-10 лет	очная
45.	«Школа юного детектива»	Дополнительная общеразвивающая	1	9-10 лет	очная
46.	«Точка опоры»- социальная адаптация	Дополнительная общеразвивающая	1	9-17 лет	очная
47.	«Школа скорочтения»	Дополнительная общеразвивающая	1	7-10 лет	очная
48.	«Секреты денежки»- основы финансовой грамотности	Дополнительная общеразвивающая	1	7-8 лет	очная
49.	«МаксиУМ»-школа инновационного мышления	Дополнительная общеразвивающая	1	12-17 лет	очная
50.	«Движение первых»	Дополнительная общеразвивающая	1	11-15 лет	очная
51.	«PROвыбор»- профориентация	Дополнительная общеразвивающая	1	13-17 лет	очная
52.	«Лаборатория социального проектирования»	Дополнительная общеразвивающая	1	12-17 лет	очная
53.	«Мы вместе»- адаптация и социализация	Дополнительная общеразвивающая	1	7-15 лет	очная
54.	«ТРИЗ»- теория решения изобретательских задач	Дополнительная общеразвивающая	1	7-10 лет	очная

Из общего числа программ, реализуемых в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес в 2025-2026 учебном году:

8 программ - долгосрочные (рассчитанные на 3 и более лет обучения)

46 программа - краткосрочные (рассчитанные на 1-2 года обучения).

По типу большая часть программ относится к модифицированным, по уровню реализации – младшее, среднее и старшее звено учащихся школ и дошкольники, по виду-дополнительные общеразвивающие, вид программы по уровню освоения-базовый, 2 программы- адаптированные для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание дополнительных образовательных программ в 2025-2026 учебном году направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, личностных качеств, выявление, развитие и поддержку талантливых детей, раннюю профориентацию, социализацию в обществе. Программы актуальны, имеют социальный заказ, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей. Все программы имеют механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целями и задачами программы.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий дополнительного образования:

№ п/п	Современные образовательные технологии дополнительного образования	Достигаемые результаты
1.	Технология личностно-	Максимальное развитие (а не формирование заранее

	ориентированного обучения	заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
2.	Технология разноуровневого обучения	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, годом обучения. Формирование практической работы в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения.
3.	Технология коллективной творческой деятельности	Организация совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.
4.	Технология проектной деятельности	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
5.	Технология учебного исследования	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.
6.	Системно-деятельностный подход	Современные требования к достижению метапредметных результатов у учащихся.
7.	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
8.	Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
9.	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
10.	ТРИЗ технология	Способствует формированию у детей умений выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Даёт возможность проявить индивидуальность дошкольника, учит детей нестандартно мыслить.
11.	«Образовательное путешествие»	Осознание учащимся открытости образовательного пространства. Готовность ученика к самообразованию через осознание своих образовательных потребностей, интересов; через мотивацию. Освоение методики исследовательской и проектной деятельности, работы с различными источниками знаний. Освоение различных форм оформления и презентации результатов своей работы.

12.	Технология портфолио	Формирование персонифицированного учета достижений учащегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.
-----	----------------------	--

## **V. Результаты реализации образовательной программы**

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получат учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы.

В каждой программе разработаны конкретные ожидаемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формулируются на каждый год обучения.

Все результаты делятся на три категории – предметные, метапредметные и личностные.

1. Предметные результаты свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе освоения программы.

2. Метапредметные результаты направлены на формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать, анализировать, воспринимать), развитие личности учащихся.

3. Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными в программе задачами.

## **VI .Формы контроля и учёта достижений учащихся**

Основное содержание подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации дополнительных образовательных программ.

Контроль результатов освоения программ осуществляется по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующими приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов).

В качестве методов, с помощью которых педагог определяет соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. Данный перечень

методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы. Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе. Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Отмечает «Предметные достижения обучающегося» в специальной графе (результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.). Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие корректизы в процесс его последующего обучения.

Оценка уровня личностного развития обучающихся определяется по критериям: отношение к труду, отношение к коллективу и совместной деятельности, стремление к самовоспитанию, умение ставить цель и анализировать результаты, ответственность, самоутверждение (интеллектуальный, профессиональный и гражданский выбор).

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимся общеобразовательных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях в формах утвержденных приказом директора Центра. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимся образовательной программы относятся индивидуальные карточки, журналы. В индивидуальных карточках учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе фиксируется количество баллов по определенным показателям конкретного обучающегося. В протоколах отражается балльное текущее, промежуточное оценивание результатов освоения обучающимися общеобразовательной программы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени –год (этап). Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования и проводится по окончании этапа обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые

работы; вопросы, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных образовательных программ.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации».

Документы по результатам аттестации:

- свидетельство выдается лицам, прошедшим полный курс обучения по дополнительной образовательной программе;
- сертификат выдается лицам, прошедшим неполный курс обучения по дополнительной образовательной программе.

## **VII. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.**

### **7.1. Кадровое обеспечение**

	Кол-во педагогических работников	Образование		Квалификационная категория	
		высшее	сред.проф.	высшая	первая
Педагог дополнительного образования	25	16	9	2	1
Педагог-организатор	1	-	1	-	-
Методист	1	1	-	1	-

Качественная характеристика педагога включает несколько составляющих: уровень образования, возраст, профессиональную компетентность.

В 2025-2026 учебном году педагогический процесс осуществляют 25 педагогических работников, из них 9 педагоги-составители. По уровню образования 64% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. Квалификационные категории имеют лишь основные педагогические работники -12% (первая и высшая квалификационная категория).

Вместе с тем, количество педагогов находится в пропорции, достаточной для обеспечения реализации спектра дополнительных образовательных услуг. Укомплектованность кадров составляет 100%.

### **7.2. Материально-техническое обеспечение.**

#### **Характеристика здания.**

МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес расположено в 2-х этажном здании

-Год ввода в эксплуатацию- 1968 год

-Общая площадь- 1971 м<sup>2</sup>

-Проектная мощность (предельная численность)- 280 человек

-Фактическая мощность (количество обучающихся)- 495 человек

### Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

Учебные помещения	Количество	Общая площадь/м <sup>2</sup>
Учебные помещения, используемые в образовательном процессе (здание МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)	20	885
В том числе		
1.учебный кабинет	16	619,67
2.танцевальный зал	1	64,61
3.Добро. Центр	1	48,95
4.актовый зал	1	106,13
5.конференц-зал	1	45,64
Учебные помещения, используемые в образовательном процессе (здание МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес)	4	226,8
В том числе		
1.учебный кабинет	4	226,8
Учебные помещения, используемые в образовательном процессе (здание МБОУ «СОШ №2» пгт. Нижний Одес)	3	186,85
В том числе		
1.учебный кабинет	3	186,85
<b>Всего:</b>	<b>27</b>	<b>1298,65</b>

Для реализации образовательных программ МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес располагает 20 учебными кабинетами и залами в основном здании, а также 7 кабинетами в общеобразовательных школах, на базе которых организована деятельность объединений Центра. В учреждении оборудован класс для занятий программированием, танцевальный зал, конференц-зал. Учебные классы и залы обеспечены необходимым техническим, музыкальным, мультимедийным оборудованием, спортивным инвентарем.

### Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество персональных компьютеров (включая ноутбуки, планшеты)	Используются в учебном процессе	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет
«Цифровое искусство VR»	13	13	13
«РДДМ»	1	1	1
«Зеленая лаборатория»	1	1	1
«Бионика»	1	1	1
«Креатив»	1	1	1
«Точка опоры»	1	1	1
«Секреты денежки»	1	1	1
«Мы вместе»	1	1	1

«Отчего и почему»	1	1	1
«Школа скорочтения»	1	1	1
«Волшебный клубок»	1	1	1
«Волонтерское движение»	1	1	1
«Лоскутное шитье»	1	1	1
Конференц-зал	1	1	1
Актовый зал	1	1	1
Методический кабинет	1	1	1
Административные кабинеты	6	-	6
Планетарий	1	1	1
<b>Всего:</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>35</b>

### Оргтехника, проекционная техника

Кабинет	Проектор	Музыкальный центр	Телевизор
«РДДМ»			1
«Добро.Центр»			1
«Познавайка»	1		1
«Пиксель»	1		
Конференц-зал	1		
«Абакус»			1
Актовый зал	1		
«Успешный ученик»			1
«Креатив»	1		
Планетарий	1		

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес имеет 35 современных компьютера(ноутбука), мультимедийную и копировально-множительную технику. Учреждение подключено к сети Интернет, имеется локальная сеть, в составе которой кабинет директора, заместителя директора по УМР, кабинет методиста, педагога-организатора.

В рамках реализации плана информатизации Центра, основной целью которого является создание единого информационного пространства, повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий, каждый учебный кабинет оборудован компьютерной и мультимедийной аппаратурой. Педагоги Центра активно включились в инновационную работу. При подготовке к занятиям используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (реализации учебных проектов, проведение тестирования и др.). Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки. Методические разработки занятий размещаются педагогами на

сайтах образовательных порталов, сайте МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес. Повышается процент педагогов и учащихся участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий. Используются информационные технологии для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в онлайн-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады. Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации. С целью обеспечения открытости информации об образовательной организации для общественности, официального представления информации о Центре, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот, деловая переписка МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Центром, Управлением образования и общественностью.

#### **Иное техническое оборудование**

<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>	<b>Используются в учебном кабинете</b>
Усилитель	2	Актовый зал
Экран	4	Актовый зал, Конференц-зал, «Пиксель», «Креатив», «Познавайка»
Акустическая система	2	Актовый зал, Конференц-зал
Активные колонки	1	Танцевальный зал
Радиосистема	2	Актовый зал
Фотоаппарат	2	Кабинет методиста
Светоустановка, прожектора	1	Актовый зал
Микшерный пульт	1	Актовый зал
Устройство для спец-эффектов	2	Актовый зал
Дым-машина	1	Актовый зал
VR-очки	10	Цифровое искусство VR